



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_**

**PROFESSORA: DAIANA CARLA DE CASTILHO**

**TURMA: 4º ANO A**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 a 30 de abril de 2021**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,  
**Professora Daiana**

|   |  |
|---|--|
| <p><b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b></p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Língua Portuguesa</b></li> <li>• <b>Matemática</b></li> <li>• <b>Geografia</b></li> </ul>  |
| <p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Língua Portuguesa</b></li> <li>• Ler e compreender, de maneira autônoma, textos narrativos;</li> <li>• Memorizar a grafia correta de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares.</li> <li>• Receitas.</li> <li>• <b>Matemática</b></li> <li>• Representar números naturais, até a ordem da unidade de milhar, por extenso, utilizando algarismos e recursos manipuláveis ou digitais.</li> <li>• Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.</li> <li>• Medidas de comprimentos presentes em nosso cotidiano;</li> <li>• Geometria: figuras não planas.</li> <li>• <b>Geografia</b></li> <li>• Município: interdependência entre zona rural e urbana.</li> </ul> |

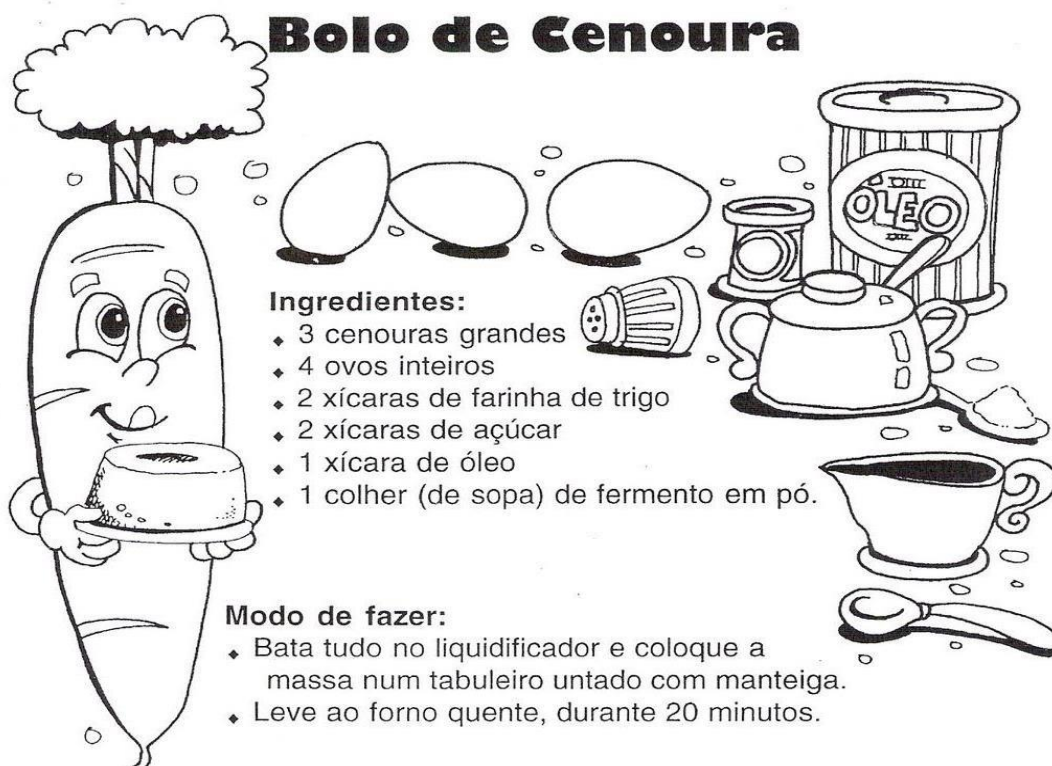
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

|  |  |
|--|--|
| <p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>       | <p>- Se organize! Coloque a data em que irá realizar as atividades.<br/>- Realize as atividades com atenção e capricho.<br/>- Nunca se esqueça de colocar, antes de qualquer coisa, o seu nome!! Seu nome garante a identificação em sua atividade e sua validade.</p> |
| <p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p> | <p>- Registrar o que aprendemos é de extrema importância porque só assim você consegue assegurar sua aprendizagem e sua presença! Os registros podem ser realizados na versão impressa dos roteiros disponibilizados.</p>  |

**SEGUNDA-FEIRA (26/04):**

• **LÍNGUA PORTUGUESA:**

## Bolo de Cenoura



**Ingredientes:**

- ◆ 3 cenouras grandes
- ◆ 4 ovos inteiros
- ◆ 2 xícaras de farinha de trigo
- ◆ 2 xícaras de açúcar
- ◆ 1 xícara de óleo
- ◆ 1 colher (de sopa) de fermento em pó.

**Modo de fazer:**

- ◆ Bata tudo no liquidificador e coloque a massa num tabuleiro untado com manteiga.
- ◆ Leve ao forno quente, durante 20 minutos.

◆ Quais são os ingredientes usados na receita?

---

◆ Quais são as medidas usadas na receita?

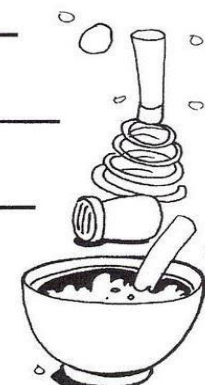
---

◆ Durante quanto tempo o bolo fica pronto?

---



---



• **MATEMÁTICA:**

VAMOS ACERTAR OS PONTEIROS?


[https://www.youtube.com/watch?v=4dhd\\_1nbk3w](https://www.youtube.com/watch?v=4dhd_1nbk3w)

## Matemática

• **As Horas** •

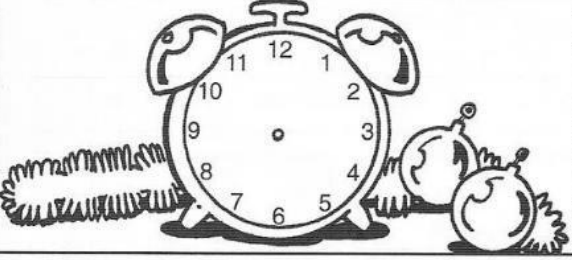
1. Faça o que se pede:

Roberto foi ao aniversário de Luciana. O relógio abaixo mostra a hora que Roberto chegou à casa dela.

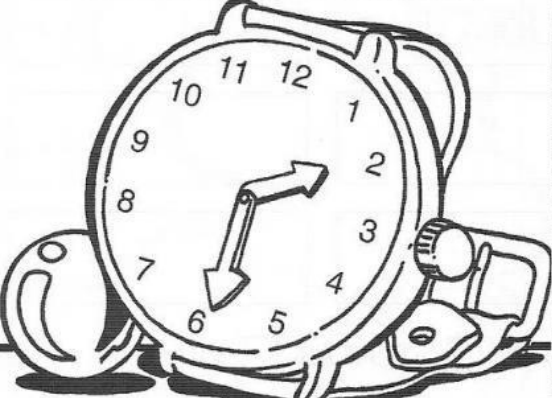


Roberto saiu de lá, duas horas e meia depois.

Marque no relógio abaixo, a hora que Roberto saiu da casa de Luciana.



2. Observe o relógio e complete:

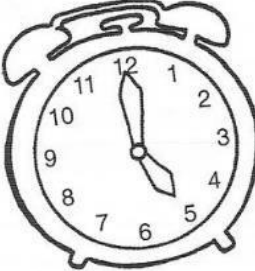
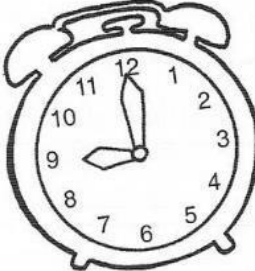
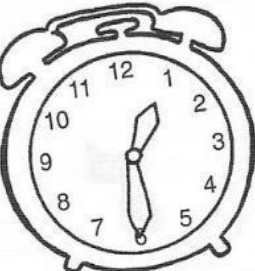
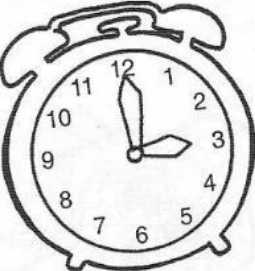

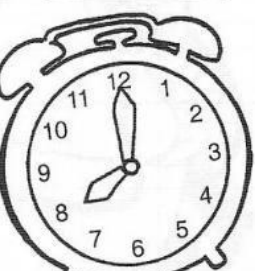


Que horas são? \_\_\_\_\_

O ponteiro **grande** aponta para o número \_\_\_\_\_ e o **pequeno** está entre os numerais \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.

Quando o ponteiro **grande** está no **6** ele marca \_\_\_\_\_. Quando o ponteiro **grande** está no **12** ele marca \_\_\_\_\_.

3. Descubra as horas e escreva:

|   |  |
|---|--|
| <br>_____ | <br>_____ |
| <br>_____ | <br>_____ |
| <br>_____ | <br>_____ |



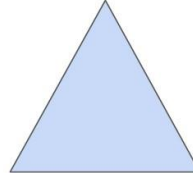
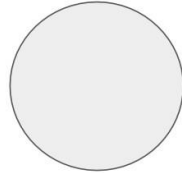
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**TERÇA-FEIRA (27/04):**

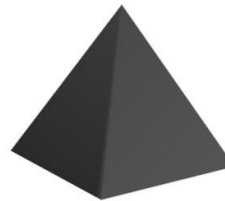
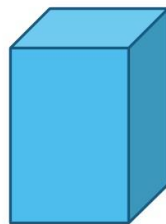
- **MATEMÁTICA:**

**FIGURAS PLANAS E FIGURAS NÃO-PLANAS.**

FIGURAS PLANAS, SÃO AS FORMAS GEOMÉTRICAS, FORMADAS POR SUPERFÍCIES PLANAS.



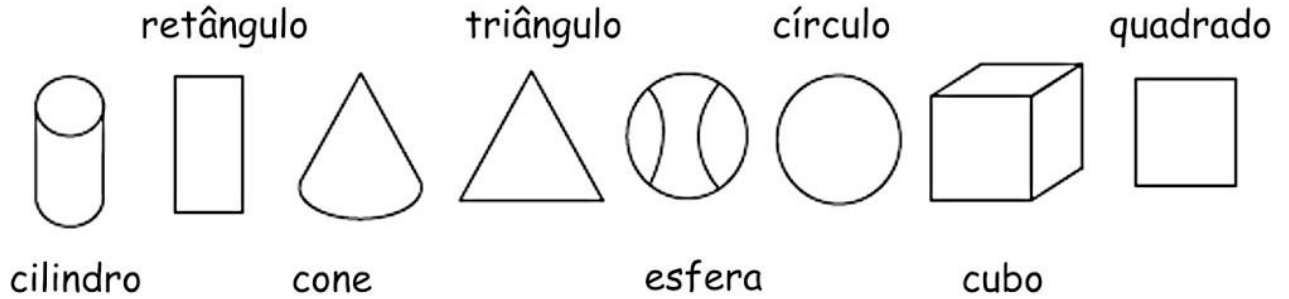
FIGURAS NÃO PLANAS, SÃO OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS, SÃO TRIDIMENSIONAIS E POSSUEM VOLUME.





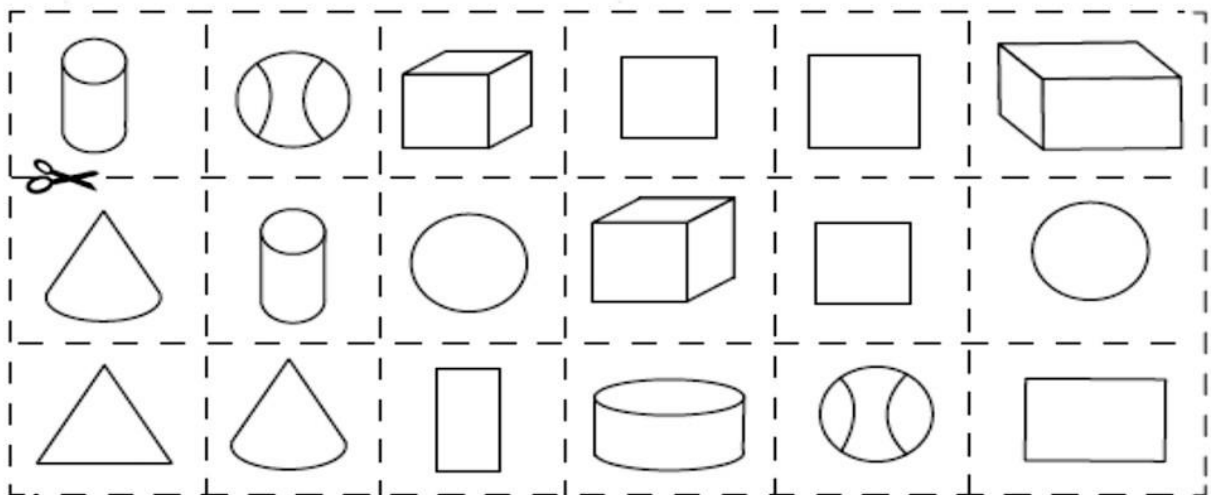
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

# Sólidos geométrico ≠ Figuras planas



| sólidos geométricos | Figuras planas |
|---------------------|----------------|
|                     |                |

Recorte e cole nos grupos acima.





**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

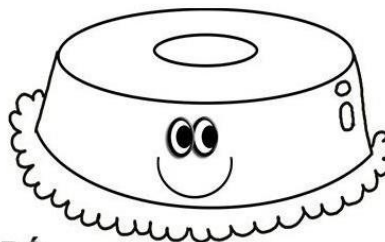
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

• **LÍNGUA PORTUGUESA:**

**VOCÊ GOSTA DE BOLO DE FUBÁ?**

3 OVOS  
1/2 XÍCARA DE ÓLEO  
2 XÍCARAS DE AÇÚCAR  
2 XÍCARAS DE FUBÁ  
1 XÍCARA DE TRIGO  
1 COLHER DE FERMENTO EM PÓ  
1 COPO DE LEITE



**COMO FAZER?**

**MISTURE BEM OS OVOS, O ÓLEO E O AÇÚCAR.  
ACRESCENTE O FUBÁ, O TRIGO E O LEITE.  
MEXA BEM E LEVE AO FORNO EM FORMA UNTADA.**

AGORA PESQUISE E ANOTE O PREÇO DE CADA PRODUTO:

1 DÚZIA DE OVOS \_\_\_\_\_ 1 LITRO DE LEITE \_\_\_\_\_  
1 QUILO DE TRIGO \_\_\_\_\_ 1 QUILO DE FUBÁ \_\_\_\_\_  
1 POTE DE FERMENTO \_\_\_\_\_ 1 ÓLEO DE SOJA \_\_\_\_\_  
1 QUILO DE AÇÚCAR \_\_\_\_\_

ANOTE AQUI UMA RECEITA QUE VOCÊ CONHECE, JÁ FEZ OU JÁ VIU  
ALGUÉM FAZER:

---

---

---

**QUARTA- FEIRA (28/04):**

• **GEOGRAFIA:**

HÁ PESSOAS QUE MORAM NA CIDADE, OUTRAS QUE MORAM NO CAMPO.

AS PESSOAS QUE MORAM NA CIDADE FORMAM A  
COMUNIDADE URBANA E AS PESSOAS QUE VIVEM NO  
CAMPO FORMAM A COMUNIDADE RURAL.

NAS COMUNIDADE URBANA, HÁ MUITAS COISAS EM  
COMUM, POR EXEMPLO, ALGUNS SERVIÇOS COMO  
ELETRICIDADE, ÁGUA E ESGOTO TRATADOS, TRANSPORTES  
COLETIVOS, COMUNICAÇÃO, REDE DE BANCOS E UM  
COMÉRCIO MUITO VARIADO.

NAS CIDADES, AS CASAS OU APARTAMENTOS SÃO  
CONSTRUÍDOS BEM JUNTO UNS DOS OUTROS.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



A ZONA RURAL, TAMBÉM CHAMADA DE CAMPO, É A REGIÃO QUE FICA FORA DA CIDADE.

AS PESSOAS VIVEM NO CAMPO EM SÍTIOS, CHÁCARAS, FAZENDAS, ETC.

AS CASAS DA ZONA RURAL NÃO SÃO CONSTRUÍDAS PERTO UMA DAS OUTRAS. A MAIORIA DAS PESSOAS QUE VIVEM NA COMUNIDADE RURAL TRABALHA CUIDANDO DA LAVOURA E DO GADO.

AS QUE CUIDAM DA LAVOURA SÃO CHAMADAS DE AGRICULTORES OU LAVRADORES. ELAS TRABALHAM NA TERRA, PLANTAM, COLHEM E VENDEM OS PRODUTOS.

QUEM CRIA OS ANIMAIS COMO BOIS, CAVALOS, CABRAS, PORCOS, AVES SÃO CHAMADAS PECUARISTAS.

Coloque V para as frases verdadeiras e F para as frases falsas.

- ( ) A zona urbana é formada pelo centro da cidade e os bairros
- ( ) Na zona rural, uma casa fica distante da outra
- ( ) Na zona rural tem grandes lojas
- ( ) Eu estudo na zona rural
- ( ) Os alimentos naturais como frutas verduras e legumes vem da zona urbana
- ( ) Na zona rural o ar é poluído
- ( ) Na zona urbana tem muita movimentação e trânsito

Reescreva as frases falsas, do exercício anterior, fazendo-as ficarem verdadeiras.

---

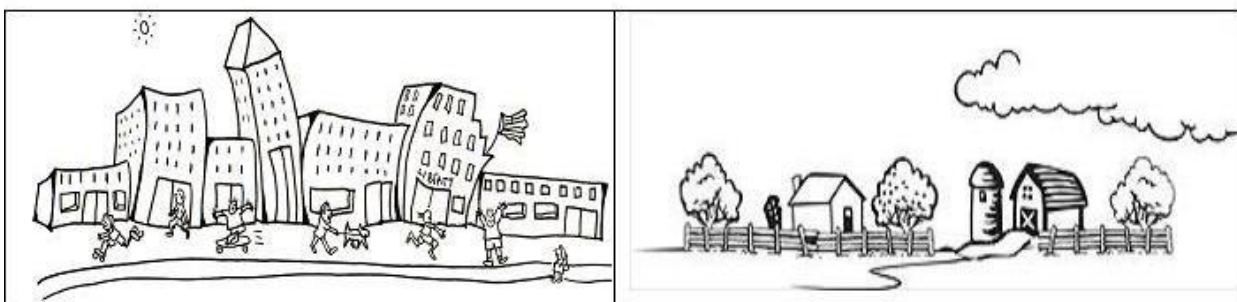
---

---

---

---

**Pinte somente a paisagem urbana**





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

• **LÍNGUA PORTUGUESA:**

# VAMOS LER?

## QUENTÃO INFANTIL

### INGREDIENTES

6 XÍCARAS DE ÁGUA  
500G DE AÇÚCAR  
¼ DE XÍCARA DE GENGIBRE LASCADO  
1 MAÇÃ CORTADA  
CASCAS DE LIMÃO E LARANJA  
CRAVO DA ÍNDIA A GOSTO  
CANELA A GOSTO

### MODO DE PREPARO



DERRETA O AÇÚCAR, AS CASCAS, AS ESPECIARIAS E O GENGIBRE EM UMA PANELA. ANTES QUE SE FORME O CARAMELO, COLOQUE A ÁGUA E COZINHE POR 20 MINUTOS. COE E SIRVA COM A MAÇÃ PICADA.

<http://revistacrescer.globo.com/Revista/Crescer/0,,EMI5723-16812,00.html>

## QUENTÃO INFANTIL

1. QUE TIPO DE TEXTO É ESTE?

---

2. O QUE ESTA RECEITA ENSINA?

---

3. QUAIS OS INGREDIENTES UTILIZADOS NELA?

---

4. QUAIS INGREDIENTES SÃO REPRESENTADOS PELO NOME «ESPECIARIAS».

---

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**QUINTA-FEIRA (29/04):**

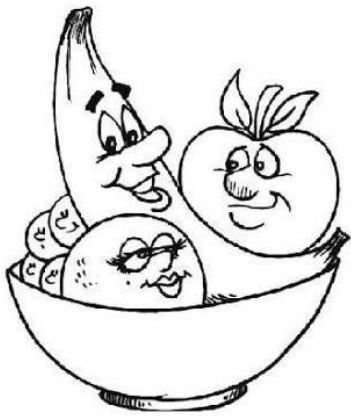
- **LÍNGUA PORTUGUESA:**

Leia com atenção!

**VITAMINA DE SUPER-HERÓI**

**INGREDIENTES**

Uma cenoura  
Uma maçã  
Uma banana  
Meio mamão  
Um copo de suco de laranja  
Duas colheres de xarope de guaraná



**MODO DE PREPARAR**

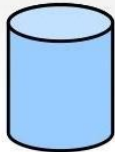
Descasque e pique a cenoura, a maçã, a banana e o mamão. Bata tudo no liquidificador, juntando o suco de laranja e o xarope de guaraná. E está pronta para beber. É gostosa e super saudável.

- 
1. A que gênero refere-se o texto que você leu?  
(A) anúncio      (B) receita      (C) propaganda      (D) cartaz
- 
2. Qual a característica básica encontrada nesses textos:  
(A) data, local      (B) mensagens curtas  
(C) ingredientes, modo de fazer      (D) moral
- 
3. Onde podemos encontrar esse tipo de texto?  
(A) livros de historinha      (B) Enciclopédias  
(C) Revistas de notícias      (D) livros de receitas
- 
4. Qual a finalidade do texto “Receita”  
(A) Ensinar regras de jogo      (C) contar uma história  
(B) transmitir uma mensagem      (D) ensinar algo
- 
5. Na expressão “E está pronta para beber. É gostosa e super saudável!” **Saudável** da ideia de:  
(A) gostosa      (B) bem-estar  
(C) faz bem a saúde.      (D) Não serve para beber

• **MATEMÁTICA:**

# FORMAS GEOMÉTRICAS

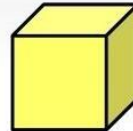
Você conhece as **Formas Geométricas Espaciais**?  
Observe as formas que vão se apresentar e seu nome,  
Formas geométricas sólidas.



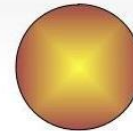
CILINDRO



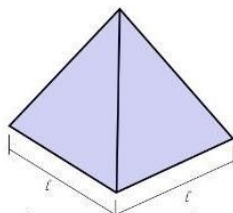
CONE



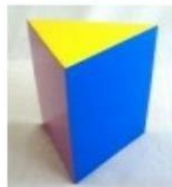
CUBO



ESFERA



PIRÂMIDE



PRISMA



PARALELEPÍPEDO

**Fazer classificações simples de ...**

### Sólidos geométricos

1- Recordar e escrever o nome dos sólidos geométricos:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

2- Completar com : **plana** ou **curva**:

Superfície \_\_\_\_\_  
Superfície \_\_\_\_\_  
Superfície \_\_\_\_\_

Superfície \_\_\_\_\_

Superfície \_\_\_\_\_  
Superfície \_\_\_\_\_

Superfície \_\_\_\_\_  
Superfície \_\_\_\_\_  
Superfície \_\_\_\_\_

Superfície \_\_\_\_\_  
Superfície \_\_\_\_\_  
Superfície \_\_\_\_\_



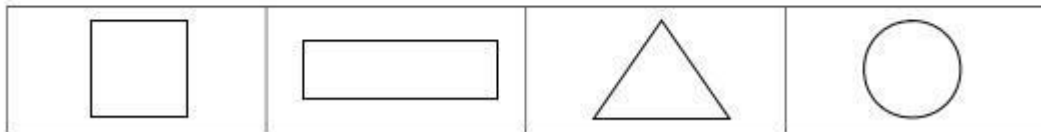
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

3- Vamos adivinhar o nome dos sólidos geométricos?

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
| Só tenho uma superfície curva. | Tenho duas superfícies planas e uma superfície curva. | Tenho só superfícies planas, todas quadradas. |
|                                |   |   |

**Figuras geométricas**

4- Recordar e escrever o nome das figuras geométricas.



**SEXTA-FEIRA (30/04):**

- **AULAS ESPECÍFICAS.**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**PROFESSORA: MARLI APARECIDA DO CARMO**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 de abril de 2021.**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_ TURMA: 4ºano**

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestações culturais e artísticas: cultura e arte indígena;</li> <li>• Apreciação musical, ritmo com fontes sonoras;</li> <li>• Expressão corporal e orientação espacial;</li> <li>• Composição bi e tridimensional.</li> </ul>  |
| <b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR?</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer e valorizar as origens indígenas na cultura do nosso país;</li> <li>• Apreciar uma brincadeira cantada e, expressar-se com ritmo e orientação no espaço;</li> <li>• Distinguir o bi e o tridimensional.</li> </ul>   |
| <b>COMO VAMOS ESTUDAR?</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.</li> </ul>   |
| <b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares como: papéis, lápis de escrever e lápis de cor, cola, tesoura; e alguns recicláveis, como: 1 garrafa plástica pequena, <b>ou</b> 1 lata de refrigerante, <b>ou</b> 1 rolo de papel toalha (vazios), fita adesiva, papéis coloridos e grãos crus como: arroz ou feijão, ou ainda, pedriscos ou areia.</li> </ul> |

**ARTE**

Olá! Crianças! Tudo bem com vocês? Na aula de hoje vamos cantar e nos expressar com ritmo, após produzirmos um dos instrumentos musicais usados pelo povo indígena – o **Ganzá**.

**SAIBA QUE:** O povo indígena é uma raça que vive pela alegria. A maior parte do seu tempo é empregada na caminhada, caça, cânticos e danças. Possuidores de uma música própria, com o ritmo peculiar, tudo para eles é celebrado com a música e a dança, como: o nascimento e a morte, guerras e festas, caça e amor, religião e vida. E, o Ganzá, segundo moradores da Comunidade Indígena Catu dos Eleotérios, do Rio Grande do Norte, afirmam que o Ganzá é uma variação do Maracá. Ele é um instrumento musical de percussão; um tipo de chocalho, feito de um tubo de metal ou plástico em formato cilíndrico, preenchido com areia, grãos de cereais ou pequenas pedras. O comprimento pode variar de 15 a mais de 50 centímetros. O Ganzá, também, é muito utilizado no samba e outros ritmos brasileiros.

**ATIVIDADE: CONFEÇÃO DE INSTRUMENTO MUSICAL – GANZÁ**

Vejam as imagens de alguns Ganzás.



Agora, faça o seu Ganzá. Para isso, você precisará dos seguintes materiais: 1 garrafa pet, **ou** lata de refrigerante, **ou** ainda um tubo de papel toalha (vazios), grãos crus



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

(arroz, **ou** feijão, **ou** milho, etc) **ou** ainda, areia **ou** pedrisco. Fita adesiva **ou** papéis coloridos para decorar. Siga o passo-a-passo na página seguinte:

- 1- Pegue o utensílio que você separou (garrafa, ou rolo de papel, ou a latinha) e coloque dentro, um pouquinho de grãos crus ou areia e pedriscos;
- 2- Tampe as aberturas com a própria tampa ou fita adesiva, (no caso do rolo de papel, use um pedaço de qualquer papel ou saco plástico cortado em círculo e cole nas extremidades);
- 3- Enfeite seu Ganzá como quiser (colando papéis coloridos, ou pedacinhos de fitas adesivas coloridas, ou ainda com canetinhas e barbantes);
- 4- Ouça e aprecie o áudio de sua professora com a cantiga abaixo. Depois, cante e toque o seu Ganzá, atentando-se ao ritmo da música e movimentando-se no espaço;

**YAPO (PALAVRA CANTADA)**

**YAPO YA YA EEO,  
YAPO YA YA YA E...  
YAPO YA YA YAPO,  
ITUQUI ITUQUI YAPO,  
ITUQUI IÊ.**

- 5- Mande uma foto do seu instrumento musical para a professora de Arte, se puder.
- 6- Agora, que você já confeccionou o Ganzá, desenhe e pinte, abaixo, como ele ficou.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

7- Mostre o que você entendeu marcando um X na resposta correta:

A) O instrumento produzido com os materiais recicláveis é:

( ) Bidimensional ou ( ) Tridimensional

B) O desenho e fotos do Ganzá são:

( ) Bidimensionais ou ( ) Tridimensionais



**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL** \_\_\_\_\_

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_ **TURMA: 4ºANO** \_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL DE 2021.**

|  |           |   |
|--|-----------|---|
| <b>AUDIO/VÍDEO<br/>PROFESSOR(A)</b>                | <b>DA</b> | Olá querido(a) aluno(a)!<br>Ouça o áudio/vídeo da professor(a) para compreender como realizar a atividade.  |
| <b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>                     |           | Repertório lexical relacionado às cores, roupas e calçados em inglês.   |
| <b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR<br/>ESSES CONTEÚDOS?</b> |           | - Reconhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam cores, roupas e calçados na Língua Inglesa, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical. |
| <b>COMO VAMOS ESTUDAR OS<br/>CONTEÚDOS?</b>        |           | Ouç a explicação do(a) professor(a) e realize as atividades propostas sobre cores, roupas e calçados em Português e Inglês.   |
| <b>COMO VAMOS REGISTRAR O<br/>QUE APRENDEMOS?</b>  |           | Vamos escrever o nome, a turma, a data, ler o vocabulário e fazer a atividade de pintar as roupas/sapatos de acordo com a cor solicitada nas instruções.  |

**VOCABULARY (VOCABULÁRIO)**

| <b>COLORS - CORES</b> |                  |
|-----------------------|------------------|
| <b>English</b>        | <b>Português</b> |
| red                   | vermelho         |
| orange                | laranja          |
| yellow                | amarelo          |
| green                 | verde            |
| blue                  | azul             |
| purple                | roxo             |
| pink                  | cor-de-rosa      |
| white                 | branco           |
| gray                  | cinza            |
| black                 | preto            |
| brown                 | marrom           |

| <b>CLOTHES AND SHOES (ROUPAS E CALÇADOS)</b> |                              |
|--|------------------------------|
| <b>dress</b> - vestido                       | <b>flip-flops</b> – chinelos |
| <b>skirt</b> - saia                          | <b>pants</b> - calça         |
| <b>sweater</b> - suéter                      | <b>boots</b> – botas         |
| <b>shirt</b> - camisa                        | <b>scarf</b> – cachecol      |
| <b>coat</b> – casaco                         | <b>jacket</b> - jaqueta      |
| <b>sneakers</b> - tênis                      | <b>gloves</b> – luvas        |
| <b>T-shirt</b> - camiseta                    | <b>socks</b> – meias         |
| <b>shorts</b> - shorts                       | <b>tie</b> - gravata         |
| <b>cap</b> - boné                            | <b>shoes</b> - sapatos       |



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Name: \_\_\_\_\_ 4° ano \_\_\_\_

Date: April/\_\_\_\_\_/2021.

**EXERCISE** (Exercício)

**1- Follow the instructions below** (Siga as instruções abaixo)

**Color** (Pinte)



- the cap red.
- the socks blue.
- the shirt yellow.
- the skirt green.
- the gloves purple.
- the T-shirt pink.
- the shorts orange.
- the pants black.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**9º ROTEIRO DE ATIVIDADES DE ESTUDO – COVID 19**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: **26 A 30 de Abril de 2021** - Prof.: *Sildimar*

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: 4º ANO \_\_\_\_\_

**1- O que vamos aprender:**

Brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Brasil. **AMARELINHAS**

**2- Para que vamos estudar esses conteúdos:**

Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Brasil, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico-cultural.

**3- Como vamos estudar esses conteúdos:**

Para estudar esse conteúdo, seguiremos a sequência numérica abaixo:

**Origem:** Acredita-se que **amarelinha** teria sido inventada pelos romanos, já que gravuras mostram crianças brincando de **amarelinha** nos pavilhões de mármore nas vias da Roma antiga. Na época, o percurso carregava o simbolismo da passagem do homem pela vida. Por isso, em uma das pontas se escrevia céu e, na outra, inferno.

**4 - Construindo a AMARELINHA:**

**Para realizar essa atividade você precisará de alguns materiais:**

1 giz ou pedrinha, ou utilizar o próprio piso de casa.

**Como fazer:** Desenhe o diagrama com o giz sobre a calçada ou asfalto. O traçado tradicional é um retângulo grande dividido em dez retângulos menores – as ‘casinhas’ – numerados de 1 a 10. Na parte superior do diagrama, faça uma meia-lua e escreva a palavra ‘Céu’.

• **Jogando a amarelinha:**

Tirar **jan-ken-pô** – para ver quem vai começar.

Cada jogador joga uma pedrinha ou tampinha, inicialmente na casa de número 1, devendo acertá-la em seus limites. Em seguida pula, em um pé só nas casas isoladas e com os dois pés nas casas duplas, evitando a que contém a pedrinha. Chegando ao céu, pisa com os dois pés e retorna pulando da mesma forma até as casas 2-3, de onde o jogador precisa apanhar a pedrinha do chão, sem perder o equilíbrio, e pular de volta ao ponto de partida. Não cometendo erros, joga a pedrinha na casa 2 e sucessivas, repetindo todo processo.

*Perde a vez quem:*

Pisar nas linhas do jogo

Pisar na casa onde está a pedrinha

Não acertar a pedrinha na casa onde ela deve cair

Não conseguir (ou esquecer) de pegar a pedrinha de volta

Ganha quem terminar de pular todas as casas primeiras.

**VARIAÇÕES:** Cronometre o tempo: cada jogador deverá concluir o percurso em menos tempo.

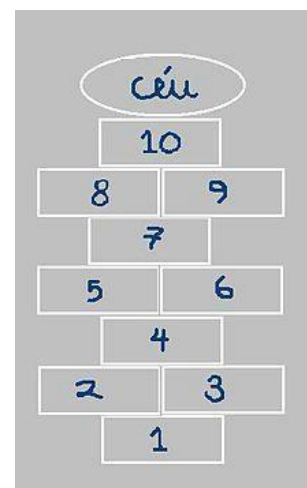
Amarelinha Caracol: essa amarelinha tem o formato de caracol, as regras são as mesmas, a única diferença é que os dois pés nunca tocam o chão juntos.

**Quem tem acesso a internet, poderá acessar o link da amarelinha:**

<https://www.youtube.com/watch?v=-SnQjofAGH8>

**4- De que forma vamos registrar o que aprendemos?**

Após realizar a atividade acima, o aluno deverá registrar da seguinte forma:

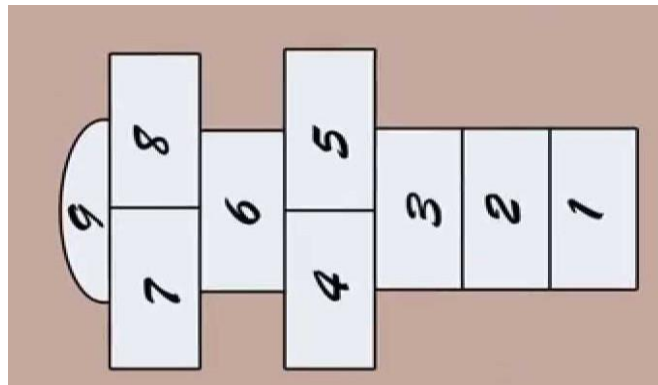
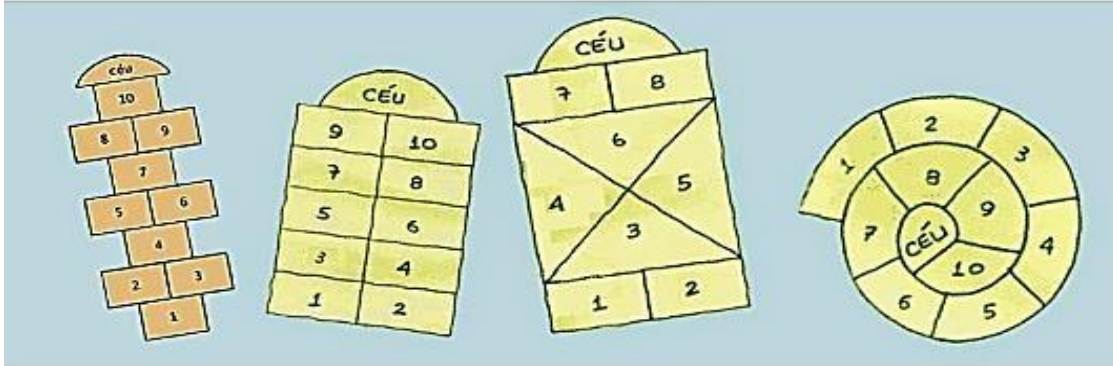




**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ **EDUCAÇÃO FÍSICA - AMARELINHA**

Observe alguns tipos de Amarelinhas!



ESSA MATRIZ, ELA É UMA MISTURA DE AMARELINHAS QUE JÁ CONHECEMOS,

- 1- VAMOS CRIAR UM NOME PARA ELA \_\_\_\_\_
- 2- CRIAR (05) - CINCO REGRAS PARA BRINCARMOS COM ESSA AMARELINHA::

1-

\_\_\_\_\_

2-

\_\_\_\_\_

3-

\_\_\_\_\_

4-

\_\_\_\_\_

5-

\_\_\_\_\_